

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Гульчук
2019 г.



ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 67
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 10.12 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 67 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 11/12 от «11» 12 2019г.
О.А. Головина



РАССМОТРЕНО
на Общем собрании Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 67
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 11.12 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА

Содержание

	Наименование	стр.
	Паспорт программы развития	4
	Введение	7
1	Анализ потенциала развития ДОУ	
	Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. (Кадровое обеспечение).	8
	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	8
	Организационно-правовое обеспечение	12
	Право владения, использования материально-технической базы	13
	Структура образовательного учреждения и система его управления	15
	Контингент воспитанников ДОУ	16
	Результативность образовательной деятельности	17
	Взаимодействие с другими организациями	19
	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах	20
	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса	21
	Содержание образовательной деятельности	21
	Характеристика организации приоритетного направления работы ДОУ	23
	Методическая и научно-исследовательская деятельность	29
	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	30
2	Маркетинговый анализ внешней среды	33

	SWOT – анализ оценки потенциала развития ДОУ	36
3	Оптимальный сценарий развития	40
4	Концепции развития ДОУ	41
5	Цель Программы развития	49
	План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития	49
	Проект «Система оценки качества образования»	52
	Проект «Эффективное управление»	53
	Проект «Совершенствование материально-технической базы»	55
	Проект «Здоровый дошкольник»	56
	Проект «Успех каждого ребенка»	58
6	Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ	60
	Управление и отчетность по Программе развития	62
	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	62

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ № 67 Невского района Санкт – Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 годы (далее – Программа), созданный группой разработчиков, утвержденный на общем собрании трудового коллектива ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года)* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»* Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»* Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)* Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">* Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none">* Повышение качества и доступности дошкольного образования.* Построение целостной модели будущего ГБДОУ, ориентированного на поддержание и укрепление здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.* Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения.* Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.* Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.

	<ul style="list-style-type: none"> * Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения * Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. * Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап - подготовительный (сентябрь 2019 - 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития <p>2-й этап - практический (2020-2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Реализация запланированных мероприятий <p>3-й этап – итоговый (2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ГБДОУ <p>Программа будет реализована в период 2019-2025 годы в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1-й этап - подготовительный (сентябрь 2019 - 2020): * Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития * 2-й этап - практический (2020-2024): * Реализация запланированных мероприятий * 3-й этап – итоговый (2024): * Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ГБДОУ
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> * Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; * Модернизация образовательного процесса на основе: * развития профессионального мышления современного педагога детского сада; * расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей; * Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов на основе:

	<ul style="list-style-type: none"> * обеспечения развитой системы самооценки качества образования; * повышения эффективности использования собственных ресурсов; * информационной открытости образовательного учреждения; * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. * Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности; * Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей); * Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов * Увеличение объема дополнительных образовательных услуг.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 67</p> <p>Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте: http://www.67.dou.spb.ru/ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей
Юридический (почтовый адрес)	<p>Российская Федерация, 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, дом 20, литера Р</p> <p>Телефон / факс: 8(812)362-20-07</p> <p>Электронная почта:</p> <p>Адрес сайта: http://www.67.dou.spb.ru/</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Головина Ольга Александровна, 89112328031
Объем и источники	Субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое источники обеспечение выполнения

финансирования	государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ). Субсидии на иные цели из бюджета Санкт-Петербурга Бюджетное финансирование по плану на 2020 – 30 007 672,50 руб.
Сайт ОУ	http://67.dou.spb.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 67 Невского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- * обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- * консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2019 гг. обеспечили:

- ремонт фасада здания;
- благоустройство территории с оборудованной спортивной площадкой для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе;
- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра бесплатных образовательных услуг интегрирующихся с основным учебным планом;
- штат укомплектован педагогом-психологом и старшим воспитателем.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru	Открытость и доступность - 30 (хорошо); комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 32 (удовлетворительно); доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 19,7 (отлично); удовлетворенность качеством оказания услуг – 30 (хорошо) ИТОГО: 106,0 баллов (хорошо)		
Рост контингента	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	7/166	7/165	7/165

Конкурентное преимущество.	Высокий спрос на группы раннего возраста (2-3) лет. В ГБДОУ функционируют: 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 5 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания детей с 1,5 до 3 лет.		
Степень удовлетворенности качеством услуг.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	83%	83,5%	84%
Нормативно -правовое обеспечение образовательной деятельности	Реализуется ООП ДО ГБДОУ д/с № 67, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной ООП ДО «От рождения до школы». При разработке ООП ДО учитывался приоритет по физическому воспитанию ОУ. Разрабатывается ежегодная программа повышения квалификации педагогов в соответствии с нормативными требованиями и с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Все педагоги грамотно проектируют рабочие программы и успешно их реализуют. Разработан и утвержден план совместной работы по преемственности ГБДОУ № 67 и ГБОУ СОШ № 334 Невского района.		

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 92 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на улице, 6 групповых помещений, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Внутренний анализ прохождения КПК		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	26%	100%	100%
Педагогическое образование:	100%		
Высшее:	9		
Средне профессиональное:	5		
Переподготовка:	1		
Квалификационная категория:	100%		
Первая:	6		
Высшая:	8		
Педагоги до 30 лет:	1		

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с интеграцией фитбол гимнастики, ритмопластики с элементами стретчинга, ТИСА, подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Проведение комплексной оценки качества	Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества - 106 баллов		
	Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ООП ДО):		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	100%	100%	100%
	Уровень готовности детей к школьному обучению (высокий уровень):		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	85%	84%	86%

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия для родителей проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа развития на 2016-2019 года реализована также в части введения бесплатных образовательных услуг интегрирующихся с основным учебным планом.

В Образовательном учреждении предоставляются интегрирующиеся образовательные услуги по следующим программам:

1. «ГИСА (Фитбол)» - для ослабленных, часто болеющих детей;
2. «Ритмопластика с элементами стретчинга», посещают 139 детей;
3. «Петербурговедение» - посещают 27 детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 26.06.2000 г. серия 78 № 002692840

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.11.2011 г. серия 78 № 008468889

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Копия решения Исполнительного комитета районного Совета депутатов трудящихся от 11.04.1963 г. № 116-б «Утверждение временного штата для вновь открываемых детских учреждений «ясли-сад» (ф.2, оп.7, д.607, л.49).

Устав ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга согласован главой администрации Невского района, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015 № 1620-р, что соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1263, 1264 от 23.07.2012 г. серия 78 № 002498, срок действия лицензии бессрочно.

Наличие локальных актов ГБДОУ детский сад № 67 Невского района в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема поступающих в ГБДОУ детский сад № 67 Невского района
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Соглашение по охране труда на 2015 г.
- Положение об Общем собрании работников ДОУ
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Управляющем совете ДОУ
- Положение о Совете родителей
- Положение об официальном сайте в сети Internet
- Положение об организации питания в ДОУ
- Положение о системе оплаты труда работников ДОУ
- Положение о работе наставников с молодыми специалистами
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о материальном стимулировании работников ДОУ
- Договор с родителями

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 78 – АЖ № 823211, выдано 20.12.2012 г.

Документ-основание – Свидетельство о внесении в Реестр собственности Санкт-Петербурга, выданное Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга № 01529

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 78 – АЖ № 823210, выдано 20.12.2012 г.

Документ-основание – Распоряжение Комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга № 47-р от 10.01.2006 г.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Юридический адрес: 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д. 20, литер Р

Почтовый адрес: 192174, Санкт-Петербург, ул. Шелгунова, д. 20, литер Р

Образовательное учреждение, дошкольная образовательная организация.

Нежилое 2 – 3 этажное здание, общая площадь – 1138,3 м²

Заключение Государственной противопожарной службы от 07.08.2015 г. № 978-2-19-17-2540

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения образовательной деятельности, административных и служебных помещений: групповые – 6, спальни – нет, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, помещения группы короткого дня – 1, административные и служебные помещения – 10.

Наличие современной информационно-технической базы: имеется выход в интернет, электронная почта, ТСО, инфозона Невского района.

Норматив по площади на одного воспитанника выдерживается.

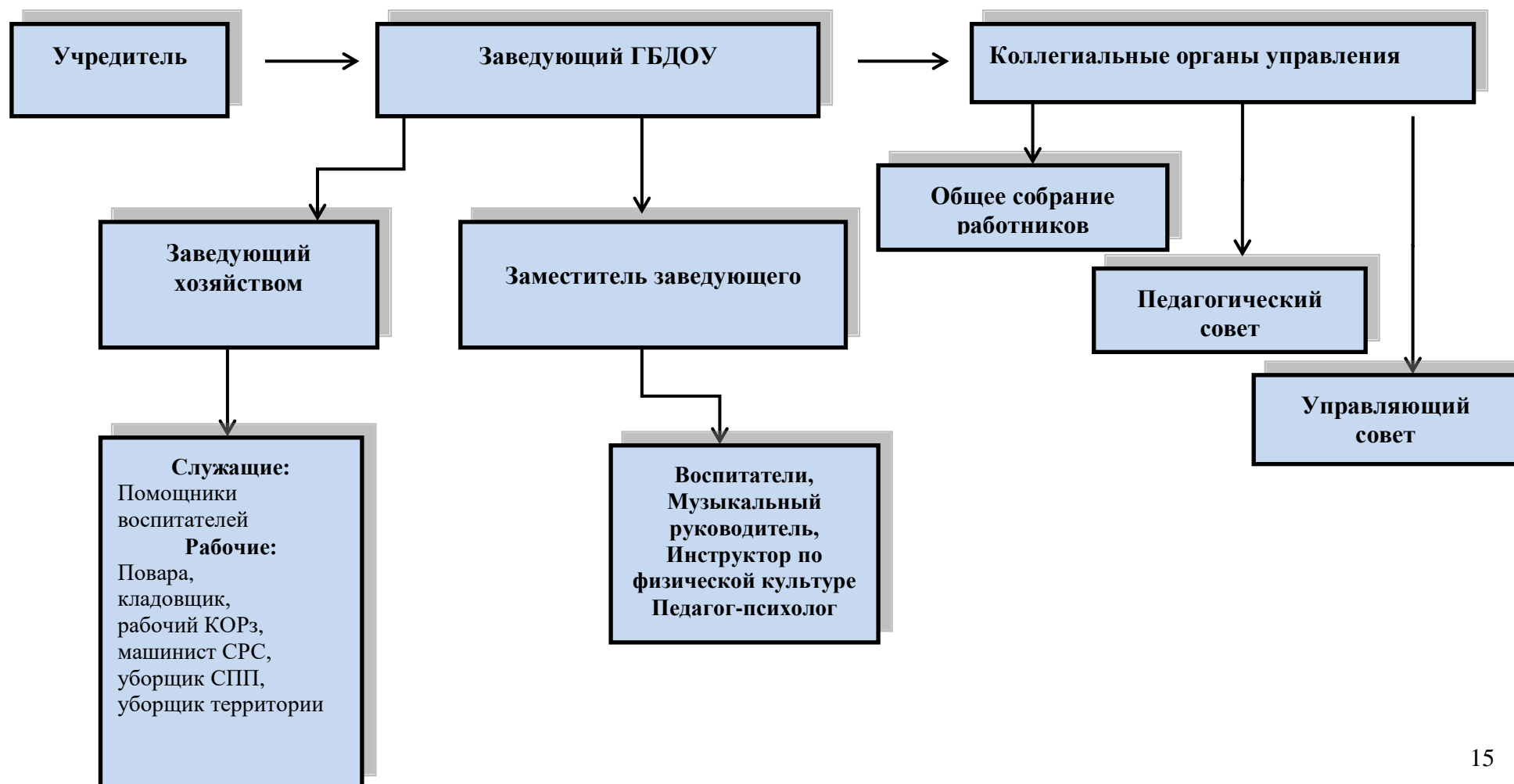
Помещений требующих капитального ремонта нет.

Структура образовательного учреждения и система его управления

ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга находится в отдельно построенном здании. В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный), пищеблок, прачечная.

Управление ГБДОУ детским садом № 67 Невского района строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

Общая численность воспитанников	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	166	165	165
Количество групп	7	7	7

В ГБДОУ детский сад № 67 Невского района функционирует 7 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- 1 группа короткого дня (от 1,5 до 3 лет)
- 1 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 2 средних группы (от 4 до 5 лет)
- 1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- 1 подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социальный статус воспитанников

Семьи	Количество	%
Полные	173	96
Неполные	7	4
Многодетные	6	3,3
Опекуны	0	0

Уровень образования родителей

Образование	Количество	%
Родители, имеющие высшее образование	95	62
Родители, имеющие среднее образование	48	31
Прочее	10	7

Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

2016-2017 учебный год			
Группы/возраст	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Группа раннего возраста	20	50	30
Группа короткого дня	21	70	8
Младшая группа	-	75	25
Средняя группа	-	55	45
Средняя группа -2	-	49	51
Старшая группа	-	22,7	77,3
Подготовительная группа	-	27	73
2017-2018 учебный год			
Группы/возраст	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Группа раннего возраста	18	45	37
Группа короткого дня	20	70	10
Младшая группа	-	70	30
Средняя группа	-	54	46
Средняя группа -2	-	48	52
Старшая группа	-	21	79
Подготовительная группа	-	15	85
2018-2019 учебный год			
Группы/возраст	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Группа раннего возраста	15	45	40
Группа короткого дня	18	75	7
Младшая группа	-	69,2	30,8
Младшая группа -2	-	70	30
Средняя группа	-	63,5	36,5
Старшая группа	-	20	80
Подготовительная группа	-	15	85

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по образовательным областям основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 67 Невского района Санкт-Петербурга. Уровень готовности выпускников к школе больше стремиться к среднему показателю.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в идее педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Взаимодействие ДОУ с другими организациями
(научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т. д.)**

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр Невского района	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Курсы повышения квалификации
МО «Обуховский»	Проведение мероприятий с участием детей ДОУ	Конкурсы, спектакли.
Детская библиотека им. Соболева	Поддержка у детей читательских интересов, участие в конкурсах и выставках.	Выставки, праздники, экскурсии.
Культурный центр «Троицкий»	Участие в культурных мероприятиях	Выставки
ГБУ СПб «Музей Невская застава»	Использование музейной педагогики в образовательном процессе.	Тематические экскурсии и выставки, участие в мастер-классах, конкурсах
ЦГДБ им. А. С. Пушкина	Участие в городской благотворительной акции «Подари ровеснику книгу»	Передача книг в дар
Школа № 334	Преимущество дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Поликлиника № 6	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ № 67	Диспансерные осмотры
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по г. Санкт-Петербургу»	Проведение занятий по безопасности жизни, мерам предосторожности и правилам поведения	Экскурсии, совместные мероприятия

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за последние 3 уч. года:

Мероприятие	Результат
Районный конкурс «Азбука безопасности», 2 номинации, Соколова Л.Н., Глебашева И.В., Рождайкина М. Е., Максимова М. В.	I, III, благодарность
Районный конкурс «Невская карусель» Зайцева М. В.	III место
Городской конкурс «Святки в Смольном» Зайцева М. В.	III место
Районный конкурс «Олимпийские надежды» Шевчук О. Н.	участник
Районный конкурс «Мир в твоих руках» Головина О. А.	III место
Городской конкурс «Я люблю тебя Россия» Шевчук О. Н.	I место
Городской конкурс «Краски осени» Шевчук О. Н.	Дипломант
Районный конкурс «Дарю тебе район и музыку и слово» коллектив ГБДОУ	Дипломант
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» Вагабова Г. А., Рождайкина М. Е.	I, II место
Районный конкурс «Педагог-творец» Зырянова С. В. Колобаева Л. В.	Участник, Лауреат
Районный конкурс «Безопасное лето» Рождайкина М. Е., Максимова М. В.	участник
«Мы будем олимпийцами» Шевчук О. Н.	Призер
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами» Рождайкина М. Е.	Участник
Международный конкурс «Танцующий мир» Соколова Л.Н., Зайцева М. В., Шевчук О.Н.	Дипломант I степени
Всероссийский конкурс «На Невской волне» Шевчук О.Н., Соколова Л.Н., Зайцева М. В.	Лауреат III степени
Районный конкурс «Невская карусель» Зайцева М. В.	Победитель

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- интегрирующиеся с основным учебным планом образовательные услуги по следующим программам:
 - * «ГИСА (Фитбол)» -для ослабленных, часто болеющих детей;
 - * «Ритмопластика с элементами стретчинга»;
- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда;
- физкультурный и музыкальный залы;
- в каждой группе есть физкультурный уголок;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- использование в режиме дня различных форм физкультурно-оздоровительной работы (физкультминутки, подвижные игры, дыхательные и пальчиковые гимнастики, беседы о здоровье и здоровом образе жизни);
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Содержание образовательной деятельности

Используя основные общеобразовательные программы дошкольного образования педагогический процесс в ГБДОУ детский сад № 67 Невского района осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга»

Механизмом реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Объектами программы, формируемой ГБДОУ детский сад № 67 Невского района, являются дети дошкольного возраста с 2 до 7 лет, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив. Педагоги имеют разработанные рабочие программы. В основу организации образовательного процесса определен принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста - игровой. Одной теме уделяется не менее одной недели. Формы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и Программой.

Образовательный процесс предусматривает решение программных воспитательно-образовательных задач. Осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, которая включает в себя непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в соответствии с Программой и максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста, установленным СанПиНом, через интеграцию различных видов детской деятельности, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня, с динамическими перерывами.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества. Образовательная деятельность разрабатывается на каждый учебный год (план работы ГБДОУ № 67 Невского района, рабочие программы педагогов), месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Режим работы ГБДОУ детский сад № 67 Невского района: понедельник - пятница (в режиме 5-дневной рабочей недели) с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима. Режим дня ГБДОУ детский сад № 67 Невского района соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 35 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 10 мин, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Характеристика организации приоритетного направления работы ДОУ

Физическая культура имеет решающее значение для нормального физического развития, охраны и укрепления здоровья, развития двигательной сферы ребенка.

Физическое здоровье - основополагающее условие духовного и нравственного здоровья человека, поэтому физическое воспитание в детском саду рассматривается:

- * как составная часть всесторонне развитой личности,
- * как приобщение ребенка к общественно-историческому опыту выполнения двигательных действий,
- * формирование навыков здоровьесберегающего поведения.

Коллектив ДОО оптимизировал уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО и разработал интегрирующуюся с основным учебным планом физкультурно-оздоровительную программу «Здоровый ребенок», которая является одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах ООП ГБДОУ, реализуемой в детском саду.

В основе физкультурно-оздоровительной программы «Здоровый ребенок» лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, который получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии».



Для реализации задач физкультурно-оздоровительного направления в ДОО оборудованы:

- * физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками, тренажерами ТИСА;
- * спортивная площадка, которая позволяет проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе.

Физкультурные уголки в группах, для удовлетворения потребности детей в движении оборудованные:

- * дорожками здоровья для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (изготовленными из бросового материала с помощью родителей)
- * массажными ковриками, ребристыми досками
- * атрибутами для подвижных игр
- * схемами для самомассажа
- * спортивным инвентарем
- * карточками дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики.

Созданные условия для детей позволяют:

- * использовать самостоятельно предметы спортивно – игрового оборудования применяя творчество и фантазию
- * пробуждают интерес к спортивным играм и занятиям
- * расширяют круг представлений о разнообразии физических упражнений
- * формируют основы личной физической культуры.

В настоящее время по данной проблеме нами создана система работы по физическому воспитанию, которая позволяет обеспечить тесное взаимодействие всех структур: педагогов, инструктора по физической культуре, медицинского персонала, родителей, направленная на охрану и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств и способностей.

Основными направлениями работы являются:

- * общеоздоровительное направление,
- * профилактическое,
- * воспитательно - образовательное,
- * развитие физических качеств и способностей.

В каждом из этих направлений выделяется решение специфических задач, которые содействуют повышению эффективности педагогического процесса.

Общеоздоровительное направление

Для укрепления и тренировки различных органов и систем в каждой группе, согласно возрасту, имеется двигательный режим, который реализуется через различные формы работы.

Формы физического воспитания, используемые в ДОУ

	Наименование	Мероприятия
1.	Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none">* физкультурные занятия* утренняя гимнастика* физминутки, физкультурные паузы* корригирующая гимнастика после сна* оздоровительный бег в конце прогулки* упражнения на релаксацию* дыхательная гимнастика* пальчиковая гимнастика* психогимнастика* точечный массаж* нетрадиционные оздоровительные инновационные технологии
2.	Физкультурно - массовые	<ul style="list-style-type: none">* день здоровья* спортивные досуги* праздники* спартакиада
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">* подвижные игры* спортивные игры* индивидуальные игры со спортивным инвентарем
4.	Совместные мероприятия с родителями	<ul style="list-style-type: none">* праздники* развлечения* дни открытых дверей* анкетирование* туристический поход* домашние задания* совместные занятия* досуги

Двигательная активность детей в течение дня составляет – 60-70% и укрепляет косно – мышечную, сердечно – сосудистую, дыхательную системы.

В целях развития валеологической культуры, сообщаем воспитанникам знания о влиянии выполнения движений и поз на функционирование органов и систем (почему у сутулого человека трудно работать сердцу, почему необходимо заботиться за зубами, волосами, кожей...). Чтобы эти знания были руководством к действию, определяем содержание бесед, с этой целью изготовлены различные дидактические игры, пособия, схемы, разработаны физкультурные упражнения для коррекции осанки.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в детском саду проводится в следующих направлениях:

- * Психолого-педагогическая работа проводится с целью:
 - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
 - формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.
- * Медико - педагогическое обследование детей проводится врачами детской поликлиники. По результатам данных всех специалистов составляется медицинская карта, в которой определяется группа здоровья детей. Для выявления уровня физического развития, уровня физической подготовленности каждого ребенка проводится педагогическая диагностика инструктором по физической культуре Шевчук О.Н. - 2 раза в год. На основе данных диагностики для развития движений и физических качеств, строится педагогическая работа в форме специально организованных занятий и самостоятельной детской двигательной деятельности.
- * Для определения эффективности проведения занятий осуществляется медико-педагогический контроль. Медицинская сестра контролирует влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, правильность распределения нагрузки, целесообразность использования времени, общую и моторную плотность занятий.
- * Для профилактики ОРВИ в детском саду проводятся общеукрепляющие мероприятия для улучшения здоровья детей:

Полноценное питание:

- * режим питания
- * калорийности и ежедневного соблюдения норм питания
- * гигиены приема пищи
- * индивидуального подхода во время приема пищи
- * замена блюд детям, имеющим аллергию.

Организации закаливающих процедур

- * оздоровительный бег в конце прогулки,
- * облегченная одежда
- * соблюдение температурного режима
- * полоскание рта

- * гимнастика после сна
- * дыхательная гимнастика
- * зрительная гимнастика
- * психогимнастика.

Реализация мероприятий комплексного плана позволяет:

- * подготовить организм ребенка к наступлению неблагоприятного сезона
- * эффективней использовать профилактические мероприятия в раннем возрасте в период адаптации.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений, администрацией проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей, где выясняются особенности развития и поведения ребенка в семье, условия жизни, режим. Для наиболее эффективной организации адаптационной, оздоровительной и профилактической работы используется:

- * мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей
- * щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

Воспитательно - образовательная работа

Физинструктор Шевчук О.Н., используя в своей работе различные методики, технологии, различные типы занятий, достигла определенных результатов в физическом развитии и воспитании ребенка.

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду за учебный год.

Система валеологической работы с детьми способствовала:

- * достижению высокого уровня знаний у детей о ЗОЖ - 100% имеют достаточный уровень знаний.
- * достижению высоких результатов по физической подготовленности детей, 89% детей освоили программу на достаточном уровне
- * развитию физических качеств - 70% детей имеют высокий уровень.

Решая задачу по валеологической работе в семье, продолжается просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации, проводятся совместные мероприятия с родителями.

При обучении дошкольников физ. инструктор уделяет внимание разучиванию различных способов выполнения основных движений, установлению эффективности применения этих способов для решения различных задач. Процесс обучения инструктор по физической культуре считает завершенным, если ребенок умеет применять основные движения в игровых и жизненных ситуациях.

Анализ наблюдения детей в игре показывает, что 96% детей старшего дошкольного возраста правильно владеют основными движениями в игре, на прогулках, в бытовых ситуациях. Коллективом особое внимание уделяется формированию осознанного отношения к физическим упражнениям, дети знают, что физические упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия формируют у них правильную осанку, выносливость, правильную работу всех внутренних органов.

Развитие физических качеств и способностей

Для развития физических качеств нами используется как организованная форма работы с детьми, так и индивидуальная двигательная активность. В соответствии с возможностями детей мы усложняем или упрощаем двигательные задания, длительность их выполнения. Для развития физических способностей широко используем утренний и вечерний отрезок времени и время пребывания детей на прогулках. Нагрузки на определенные мышечные группы способствуют увеличению их силы. Особое внимание уделяем развитию выносливости, способности к продолжительным статическим и динамическим упражнениям. С целью развития выносливости с детьми ежедневно организуем оздоровительный бег в конце прогулки, которые укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Инновационным направлением физкультурно-оздоровительной работы в совместной образовательной деятельности инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и детей стали «Ритмическая гимнастика и стретчинг». Это синтез игрового стретчинга и ритмики. Методическим обеспечением стала парциальная программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Один раз в неделю с длительно болеющих простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. проводятся упражнения на оздоровительном комплексе ТИСА, который включает в себя многофункциональные универсальные тренажеры и устройства.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Эффективность проводимой методической работы

Основное назначение методической службы ГБДОУ детский сад № 67 Невского района связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой на диагностической основе;
- обеспечение реализации программы развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога, осваивать новые педагогические технологии и методы педагогической деятельности. Главными звеньями организации методической службы ГБДОУ детский сад № 67 Невского района является Педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов:

Наставничество	Руководитель, воспитатели с опытом работы и не менее первой квалификационной категории
Творческая группа	

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО, Профессиональных стандартов
- Физическое развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность

Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутреннего контроля (контроль, анализ по определённым темам).

Участие в работе региональных, городских, окружных конференций, семинаров

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.)
1	Мини – музей в детском саду	Пружинина Е. Г.	Зам. заведующего Ст.воспитатель	Статья, метод. пособие	«Образование Невского района Санкт-Петербурга» 2018
2	Гендерный подход в организации детской игры в младшем дошкольном возрасте	Рождайкина М. Е.	Воспитатель, ст. воспитатель	Статья	АНО ДПО «Аничков мост» 2018

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Главным приоритетом в работе детского сада остается физкультурно-оздоровительная работа. Педагогический коллектив в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом осуществляли систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Организация образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 67 Невского района осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (воздушные ванны после дневного сна,

умывание рук до локтя прохладной водой после прогулки), просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные и групповые консультации с медицинским персоналом, воспитателями, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей, организация в ГБДОУ четырехразового, сбалансированного питания.

Группа здоровья детей (в % от общего числа детей в ГБДОУ)			
I группа	II группа	III группа	IV группа
18.2%	79.4%	1.2%	0.6%

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Заболеваемость (в % от общего числа детей в ГБДОУ)	14,1 %	15%	14%

Вывод: эффективность оздоровительной работы подтверждается незначительной, но положительной динамикой: снизился процент пропусков по болезни, и снизилось количество заболеваний; организация питания воспитанников – в детском саду должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Ежедневно ведется витаминизация пищи, осуществляется контроль за организацией питания и за соблюдением санитарно-гигиенических норм. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающих детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в количественном, так и в качественном отношении.

Основные направления работы Образовательного учреждения на 2020 -2024 гг.:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования.
2. Построение целостной модели будущего ГБДОУ, ориентированного на поддержание и укрепление здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
3. Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения.
4. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
5. Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.
6. Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

7. Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
9. Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.

2. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения и анализ образовательной деятельности партнеров

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье, педагогический коллектив, активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад № 67 Невского района в период с 21.10.2018 по 28.10.2018 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 120 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1	Повышение спектра дополнительных услуг в ДОУ	70
2	Использование в работе нетрадиционных форм работы с детьми	20

Образовательные запросы родителей:

Наименование услуги	% потребности родителей
Подготовка к школе	10 %
Спортивно-оздоровительные мероприятия (ЛФК, спортивный кружок)	52 %
Кружок рисования	10%
Танцы/хореография	2%
Развивающая математика	26%

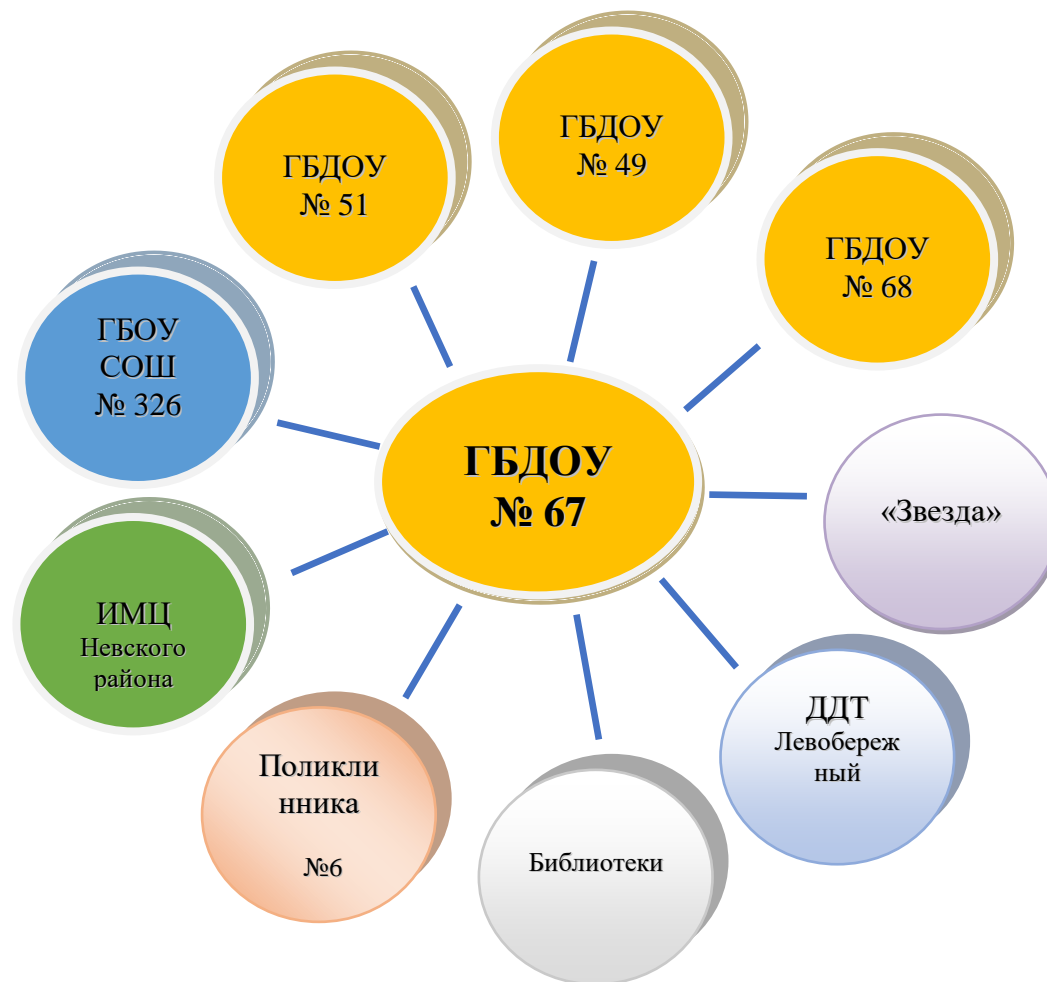
Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: в ДОУ активно действуют родительские комитеты групп, члены родительского комитета принимают участие в работе педагогического совета ДОУ, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов. На заседаниях родительского комитета рассматриваются вопросы работы с неблагополучными и проблемными семьями, принимаются решения о выходе в неблагополучные семьи педагогов групп. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок, русских народных обрядовых праздников, акций, совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности, участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Ежегодно семьи принимают участие в спортивных соревнованиях. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ: В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения высока. Это объясняется наличием достаточной материальной базы, традиционным набором образовательных услуг и приоритетом по физическому развитию детей. Рядом с дошкольным учреждением располагается ГОУ СОШ № 326, детская библиотека им. Л. Соболева. Недалеко от детского сада расположены Дом детского творчества «Левобережный», музей «Невская застава», Спб ГБУЗ Городская поликлиника №6, спортивно-оздоровительный комплекс «Звезда», спортивный комплекс «Обуховский», городской парк культуры и отдыха. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной деятельности, осуществлению системного сотрудничества с детской библиотекой.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:



SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

	Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	* Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
II	Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	* Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении.
III	Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	* Часть контингента воспитанников поступает в ДОУ только на один год, что требует от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период. * Упрощенная процедура получения категории, что может привести к формальному падению уровня квалификации. * Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV	Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	* Не все родители хотят взаимодействовать с ДОУ по причине изменения позиции большинства родителей в отношении воспитания детей, ориентированной на пассивное участие либо вовсе отказ от взаимодействия со специалистами.
V	Развивающийся спектр предоставляемых образовательных услуг интегрирующихся с основным учебным планом	В ДОУ создана и успешно реализуется программа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников	* Отсутствие лицензии на платные дополнительные услуги. * Нехватка помещений для реализации дополнительных услуг.
VI	Материально-	Созданы необходимые условия для	* Для достижения планируемых результатов качества

	техническая база учреждения и условия образовательного процесса	образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ общеобразовательного вида.	образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VII	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой им. Соболева, школой.	* Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ.
VIII	Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах международного, всероссийского, городского и районного масштаба.	* Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
IX	Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ.	* Необходимость стимулирования части педагогов к использованию ИОТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

Анализ внешних факторов развития ДОУ

	Внешние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	* Недостаток бюджетного финансирования. * Превышение норматива численности контингента воспитанников.
II	Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	* Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. * Такой подход ограничивает результаты образования
III	Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	* Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона		Благоприятные возможности	Риски
		I. Стратегия развития	II. Стратегия эксперимента
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> * накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; * разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района. * благоприятный психологический климат в ДОУ * стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> * сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; * повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; * поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> * низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; * обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья * дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; * активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых * совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Слабые стороны	I. Стратегия компенсации	II. Стратегия защиты
<ul style="list-style-type: none"> * большая наполняемость групп; * приостановлены дополнительные платные услуги (мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов) в связи с получением лицензии на данный вид деятельности; * малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; * Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. * слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. * Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> * сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи – отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. * Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), * семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> * низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; * эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; * высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; * нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; * проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ * развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);

3. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, психологических, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Это возможно достичь:

за счет расширения оснащения материальной базы;

за счет совершенствования технологической культуры педагогов;

за счет привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования

за счет организации и внедрения системы дополнительного образования;

Риски:

недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;

недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.).

Последствия позитивные:

В учреждении будут созданы методические, дидактические, психологические и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные:

возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- * концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом
- * активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления.

4. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Специалистам в области дошкольного образования необходимо:
 - вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
 - непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
 - создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
 - привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
 - в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших

предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- совершенствование организации развивающей предметно - пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- * В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- * В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- * В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- * В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

Инвариантная работа ДОУ	Вариативная работа ДОУ
<p>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p>Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение платных образовательных услуг.</p>
<p>Задачи: Обеспечение доступности образования</p>	<p>Задачи: Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p>
<p>Обеспечение качества образования</p>	<p>Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов психологического, музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми.</p>
<p>Обеспечение эффективной работы ГБДОУ</p>	<p>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p>

	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования - Концепция развития ГБДОУ детский сад № 67 Невского района составлена на базе имеющихся условий, проблем, с учетом прогноза перспективы их дальнейшего развития. Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности воспитанника в ДОУ - Ведущими ценностями системы дошкольного образования, в котором заключен потенциал педагогического процесса по формированию целостного отношения к окружающему миру у детей, выступают:

- культура, как среда, растящая и питающая личность;
- субкультура детства, как элемент культуры и специфический, самоценный мир личности ребенка;
- творчество, как способ самовыражения человека культуры.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОУ - Построение процесса обучения и воспитания детей осуществляется на основе теоретических концепций дошкольного образования, положенных в основу ФГОС ДО, в их число входят: культурная историческая концепция Л. С. Выготского, деятельностный и личностный подход к обучению дошкольников.

Модель выпускника ДОУ - Интеллектуальное развитие: ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

- Социальная зрелость: ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Личностные качества – эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения.

- Физическое развитие: ребенок в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Миссия ДООУ - создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемыми ОП. Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Имиджевая характеристика развития ДООУ - Территориальное местонахождение: рядом находится школа, многонаселенные жилые дома. Табличка с наименованием учреждения. Оригинальность оформления территории детского сада. PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентации. Внешний вид персонала, речь, манера поведения. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения микрорайона. Сложилась система ценностей, обычаев и традиций. Достижения воспитанников, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса. Открытость и интегрированность позволяют устанавливать и расширять партнерские связи: сотрудничество со школой, библиотекой и т.д. Сайт в сети интернет, отражающий деятельность учреждения.

5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ - создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников ГБДОУ детский сад № 67 Невского района, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению

Ключевыми задачами Программы являются:

- * Повышение качества и доступности дошкольного образования.
- * Построение целостной модели будущего ГБДОУ, ориентированного на поддержание и укрепление здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
- * Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения.
- * Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
- * Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование.
- * Совершенствование и развитие материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения
- * Информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий
- * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- * Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1		«Совершенствовать систему оценки качества образования в ДОУ»			
1	Проект «Система оценки качества образования»	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего ст.воспитатель	нет	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ

Направление 2		«Обеспечение эффективного внутреннего управления ГБДОУ»				
3	Проект	«Эффективное управление»	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Заведующий хозяйством	нет	Обеспечение эффективного внутреннего управления ГБДОУ
Направление 3		«Развитие материально – технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»				
4	Проект	«Совершенствование материально-технической базы»»	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Заведующий хозяйством, ст.воспитатель	нет	Повышение компетентности родителей
Направление 4		«Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры, развитие творческого потенциала»				
5	Проект	«Здоровый дошкольник»	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Заведующий хозяйством, ст.воспитатель	нет	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры
6	Проект	«Успех каждого ребенка»	2019-2024	Заведующий Зам. заведующего Заведующий хозяйством, ст.воспитатель, специалисты	нет	Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей, создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей

ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОО (ДИАГРАММА ГАНТА)

№ п/п	Наименование проекта	Сроки реализации					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	«Система оценки качества образования»						
3	«Эффективное управление»						
4	«Совершенствование материально-технической базы»»						
5	«Здоровый дошкольник»						
6	«Успех каждого ребенка»						

Проект «Система оценки качества образования»

Цель:

Разработка системы оценки качества образования в ДОУ

Задачи:

- 1) проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ
- 2) внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования

Планируемый результат:

Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Система оценки качества образования»	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения
1	Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса; качества результатов образовательной деятельности.	Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники, листы (само) оценки, аналитические справки и др. Электронная система педагогического мониторинга.	Аналитическая справка	2020
2	Внедрение компонентов (способов) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования: - (само)анализ документов; - наблюдение и опрос; - педагогический мониторинг			2021
3	Регулярный сбор и анализ соответствующей информации.			В течение всего периода реализации Программы
4	Участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ			
5	Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование)			
6	Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.			

1. Проект «Эффективное управление»

Цель:

Модернизация системы управления ДОУ в режиме развития.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в ГБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж ГБДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Эффективное управление»	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения
1	Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала	Проведена актуализация кадровой потребности; Разработан комплект организационно-управленческой документации; Оптимизирована управленческая структура ГБДОУ и структурирование функциональных	Аналитическая справка	2020-24
2	Нормативно-правовое и методическое сопровождение педагогов, разъяснительная работа по переходу на ПС			2020-24
3	Оптимизация штатного расписания			2020-24

4	Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями ПС	обязанностей в соответствии с Профессиональным стандартом		2020-24
5	Анализ кадрового потенциала, разработка технологии и модульного инструментария оценки и самооценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций ПС			2020-24
6	Определение критериев профессионального роста педагогов			2020-24
7	Разработка инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов			2020-24
8	Разработка инструментария по самооценки педагогов			2020-24
9	Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями ПС			2020-24
10	Разработка карты готовности ГБДОУ к внедрению профстандарта			2020-24
11	Обучение кадров повышения профессиональных компетенций педагогов			2020-24

2. Проект «Совершенствование материально-технической базы»

Цель:

Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача:

Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Планируемый результат:

Оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями

№ п/п	Мероприятия проекта «Совершенствование материально-технической базы»	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на ремонт ДОУ	Аналитическая справка	2020-24
2	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями		2020-24
3	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования		2020-23
4	Ремонт групп, физкультурного зала, кладовой	Адресная программа		2021-23
5	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ		2023-24

3. Проект «Здоровый дошкольник»

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.

Актуализировать физкультурно-оздоровительную программу «Здоровый ребенок».

Организовать дополнительные образовательные услуги.

Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.

Планируемый результат:

Оснащение ДОУ в соответствии с современными требованиями

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровый дошкольник»	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения
1	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	- Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. - Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми – инвалидами. - Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом	Аналитическая справка	2020-24
2	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.			2020-24
3	Совершенствование развивающей предметнопространственной среды и материальнотехнической базы ДОУ.			2020-24
4	Сетевое взаимодействие с ГБДОУ детским садом № 67 Невского района Санкт - Петербурга с организациями дополнительного образования направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.			2020-24

5	Использование в образовательном процессе современных здоровье сберегающих технологий.	<p>индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей - инвалидов).</p> <p>- Организовано сетевое взаимодействие</p> <p>- Обновлена и усовершенствована программа «Здоровый ребенок».</p> <p>- Организованы дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.</p> <p>- Низкий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей</p>		2020-24
6	Организация дополнительных образовательных услуг.			2020-24
7	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).			2020-24
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей			2020-24
9	Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.			2020-24

4. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель:

Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача:

Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Планируемый результат:

Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки проведения
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся; Организация методического сопровождения педагогов Увеличение числа участников в мероприятиях района Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования; Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и	Аналитическая справка	2020
2	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.			В течение всего периода реализации Программы
3	Оформление необходимых документов для организации дополнительного образования.			
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в т.ч. совместно с социальными партнерами			

5	Участие в открытых мероприятиях района	национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ		
6	Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования			
7	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ			

6. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2020-2024 годы:

1. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2019	2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024 год
1	Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
2	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100
3	Качество достижения детьми целевых ориентиров согласно возрасту	%	100	100	100	100	100	100

4	Наличие 1 и высшей квалификационных категорий педагогических сотрудников	да/нет	да	да	да	да	да	да
5	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	да/нет	да	да	да	да	да	да
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	да/нет	да	да	да	да	да	да
7	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	да/нет	да	да	да	да	да	да
8	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100	100
9	Отсутствие предписаний надзорных органов	да/нет	да	да	да	да	да	да

Управление и отчетность по Программе развития

1. Ежегодно в самоанализе ДООУ отчет по итогам текущего этапа.

Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020 (сумма в руб.)	2021 (сумма в руб.)	2022 (сумма в руб.)	2023 (сумма в руб.)	2024 (сумма в руб.)
1	Реализация государственного задания	30 007 672,50				

